ISSN N° 2960-0316

MAGNA SAPIENTIA
REVISTA CIENTÍFICA MULTIDIMENSIONAL

LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN SALUD ANTE LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

THE EVALUATION OF HEALTH LEARNING IN THE FACE OF THE CHALLENGES OF EDUCATION IN THE 21ST CENTURY

Lisandra Reyes Sánchez
María Ángeles Román Rivera
Moon International University.
United States of America. USA.
Faculdad de Sequencial Superior São Bento
lisy.reyes@gmail.com
maruqui068@gmail.com

RESUMEN

La evaluación educativa conduce a la dirección efectiva del proceso de enseñanza y de aprendizaje así como a la determinación de su grado de eficiencia, el presente artículo tiene como propósito profundizar saberes acerca de la importancia de la evaluación de los aprendizajes para los docentes y estudiantes de carreras del área de la salud y los retos que se presentan en el siglo XXI, focalizando el análisis en las características de la evaluación, sus funciones y los tipos de evaluación como elementos interactuantes. Se aborda la argumentación teórica profundizando en las temáticas: La evaluación del aprendizaje su importancia y funciones, Tipos de evaluación del aprendizaje en educación superior y la Evaluación Auténtica y Alternativa: Otra forma de evaluar en la Postmodernidad. Desde una postura epistemológica, el artículo asumió el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, es una investigación secundaria-documental de revisión de evidencias que se encarga de recopilar y seleccionar información de fuentes primarias y secundarias (libros, investigaciones, reportes científicos, revistas científicas, informes, ponencias), los cuales representaron las unidades de análisis, usando un filtro epistemológico como vía de interpretación del texto. Para el análisis cualitativo de la información se utilizó como técnica el Análisis de Contenido, que permitió describir y cualificar los materiales impresos en los documentos. Para su interpretación se emplearon técnicas de hermenéutica por asociación significativa de conceptos en entornos inmediatos, para describir los significados de las expresiones plasmadas en los textos. Como conclusión se destaca que el proceso evaluativo del estudiante universitario debe estar sustentado en el diálogo, la crítica constructiva, la argumentación con el currículo, el debate con los docentes y con los estudiantes, donde toda experiencia evaluativa se convierta en una experiencia de aprendizaje autónomo y participativo.

Palabras claves: Evaluación de los aprendizajes, evaluación en estudiantes de la salud, educación universitaria.

ABSTRACT

Educational evaluation leads to the effective direction of the teaching and learning process as well as to the determination of its degree of efficiency, the purpose of this article is to deepen knowledge about the importance of learning evaluation for teachers and students of careers in the health area and the challenges that arise in the 21st century. focusing the analysis on the characteristics of evaluation, its functions and the types of evaluation as interacting elements. Theoretical argumentation is addressed by delving into the following topics: The assessment of learning its importance and functions, Types of assessment of learning in higher education and Authentic and Alternative Assessment: Another way of assessing in Postmodernity. From an epistemological stance, the article assumed the qualitative approach of a descriptive type, it is a secondary-documentary research of evidence review that is responsible for collecting and selecting information from primary and secondary sources (books, research, scientific reports, scientific journals, reports, papers), which represented the units of analysis, using an epistemological filter as a way of interpreting the text. For the qualitative analysis of the information, Content Analysis was used as a technique, which allowed the description and qualification of the materials printed in the documents. For its interpretation, hermeneutic techniques were used by significant association of concepts in immediate environments, to describe the meanings of the expressions embodied in the texts. In conclusion, it is highlighted that the evaluation process of the university student must be based on dialogue, constructive criticism, argumentation with the curriculum, debate with teachers and students, where every evaluation experience becomes an autonomous and participatory learning experience.

Keywords: Assessment of learning, assessment of health students, university education.

INTRODUCCIÓN

La formación en las carreras del área de la salud requieren tanto del docente como del estudiante, el conocimiento y las experiencias prácticas con una base científica y tecnológica que permita su análisis y el juicio clínico, el cual se basa en la capacidad cognitiva del docente para aplicar la lógica y el razonamiento en la evaluación de las potencialidades de los estudiantes. Requiere habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones, que se desarrollan y se perfeccionan a través de la educación y la práctica clínica y comprende un proceso dinámico y continuo que se lleva a cabo en cada interacción evaluativa, como lo plantea Martone y Sireci (2009, p. 1335)

La única manera de tener cierta claridad sobre el efecto de la educación universitaria y su impacto en los estudiantes, es llevar a cabo una evaluación técnicamente adecuada, alineada con el currículo y los métodos de enseñanza, que proporcione resultados interpretables y útiles para los diferentes actores del proceso educativo.

En el caso específico de la evaluación en salud, es de relevada importancia comprobar el grado en que el estudiante alcanzó los objetivos de aprendizaje esperados, tanto teóricos como prácticos ya que la evaluación se asume como un proceso de retroalimentación donde el estudiante pueda analizar su rendimiento, su progreso y a su vez sus errores y trabajar en ellos, con apoyo en lo planteado por Beltrán-Véliz; Tereucán Angulo; Salazar Ascencio; et al. (2021, p. 143):

(…) los docentes de las áreas de la salud deben centrar sus prácticas evaluativas desde una perspectiva culturalmente situada y auténtica, ya que los conocimientos se generan a partir de las experiencias y vivencias y, deben diagnosticarse para determinar el dominio del estudiante sobre la base de la colaboración y reflexión, donde la innovación debe ser siempre una característica de los educadores.

En torno a lo anterior se destaca que en muchas instituciones de educación superior que ofrecen programas de salud, se trabaja con los tres tipos de evaluación. Al inicio de los cursos se aplica la evaluación diagnóstica para identificar fortalezas y debilidades de cada estudiante. Las evaluaciones formativas se llevan a cabo durante los cursos como parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje donde se monitoriza el conocimiento que van adquiriendo los estudiantes. Las evaluaciones sumativas son aquellas donde se ofrece valor, se mide el rendimiento y se califica el mismo a través de la autoevaluación. En este escenario de realidades Roediger; Putnam; et al. (2011, p.24) indican "La aplicación de exámenes escritos donde se le asigna gran peso en la calificación del estudiante se ha ido modificando hacia una evaluación más balanceada en el proceso enseñanza y de aprendizaje". En tal sentido se está trabajando el concepto de "evaluación como aprendizaje" que permite múltiples oportunidad, teniendo como objetivo principal el proceso educativo y su protagonista el estudiante, quien tiene mayor responsabilidad en el proceso y es tomador clave de decisiones a fin de identificar sus áreas de oportunidad y logros.

El desarrollo de pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes es clave para su formación y son la base de la evaluación como aprendizaje, ya que requieren establecer juicios de valor y tomar decisiones sobre problemas reales y complejos, por lo que mueve el control externo de la evaluación a un control mayor por el estudiante, fomenta el aprender a aprender, desarrolla la cognición, la metacognición y el aprendizaje autorregulado.

En este aspecto es importante destacar lo que plantean Barba Martín y Hotigüela Alcalá (2022, p. 15) que se ha convertido en una problemática en la educación contemporánea "La idiosincrasia y la meritocracia han afectado la evaluación, transformándola en un sinónimo de medición y/o calificación, por lo que ha pasado a ser un tema controversial y complejo para la educación". Este planteamiento se aleja del objeto y propósito ético de la evaluación la cual debe estar integrada en el proceso de enseñanza y de aprendizaje convirtiéndose así en un instrumento de acción pedagógica, que responda a las características y necesidades de los estudiantes. Ante la situación descrita, en el presente artículo se aspira dar respuesta a la siguiente interrogante

ISSN N° 2960-0316
MAGNA SAPIENTIA
REVISTA CIENTÍFICA MULTIDIMENSIONAL

¿Qué importancia le asignan los docentes del área de la salud a la evaluación del aprendizaje?, ¿Qué tipo de evaluación aplican?, ¿Participa el estudiante en su evaluación? Con la finalidad de dar respuesta a las interrogantes planteadas, este artículo tiene como propósito profundizar saberes acerca de la importancia de la evaluación de los aprendizajes para los docentes y estudiantes de carreras del área de la salud y los retos que se presentan en el siglo XXI, focalizando el análisis en las características de la evaluación, sus funciones y los tipos de evaluación como elementos interactuantes. -La evaluación del aprendizaje su importancia, funciones y tipos

Las transformaciones en las prácticas educativas actuales conducen con más facilidad a innovaciones en el uso de estrategias de aprendizaje y de recursos didácticos; no obstante, en el ámbito de la evaluación del aprendizaje es común encontrar estas modificaciones acompañadas de sistemas de evaluación tradicionales, que sin tener en cuenta criterios académicos y profesionales se asignan notas cuantitativas, centrándose más en los errores que en los logros de los estudiantes.

El siglo XXI ha traído consigo cambios acelerados de la ciencia y la tecnología, provocando así una demanda distinta de los procesos de aprendizaje, en consecuencia la evaluación se vuelve más compleja y retante, ya que cada día se requieren indicadores que validen los logros adquiridos por el estudiante en los procesos de "aprender a conocer", "aprender a hacer" y "aprender a convivir", así como en sus actitudes, comportamientos y motivaciones. Por ello, los docentes tienen la responsabilidad de propiciar espacios de aprendizaje con significado, al proveer procesos, métodos e instrumentos evaluativos actualizados y mantener un alto sentido de la ética, protegiendo así los derechos de las partes involucradas y la honradez en la validez de los resultados.

Se trata de un proceso continuo y personalizado dentro del sistema educativo cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante desde lo cognitivo, práctico, afectivo y psicosocial y, es una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas y mejorar el desempeño tanto del docente como del estudiante.

La evaluación del aprendizaje según Sanmartí (2020, p.78) "...se caracteriza por ser: Continua, flexible, integral, sistemática y criterial", tal como se observa en el siguiente cuadro 1.

Estas características ofrecen a los docentes la oportunidad de comunicar a los estudiantes cuáles son los objetivos y expectativas de aprendizaje y les permite comprobar la eficacia de los métodos de enseñanza utilizados y en el caso de los alumnos, la evaluación puede servir como motivación positiva para lograr un reconocimiento a su esfuerzo a través de las cualificaciones o calificaciones, aclarando ideas y consolidando el aprendizaje.

Cuadro 1
Características de la evaluación educativa

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
CONTINUA	Porque es permanente y se produce en diversos momentos: Inicio, proceso, salida.
FLEXIBLE	Porque se adecua a las características y necesidades (personas, institución y medio).
INTEGRAL	Porque considera a todos los elementos del currículo: Sujeto, procesos y elementos.
SISTEMÁTICA	Porque se organiza y se desarrolla por etapas.
CRITERIAL	Porque los resultados se comparan con estándar o criterios.

Fuente: Tomado de Sanmartí (2020)

-Funciones de la evaluación del aprendizaje El objeto de la evaluación de los aprendizajes es proporcionar información a los docentes y a los estudiantes sobre el nivel de dominio y no dominio de los conocimientos, habilidades y destreza adquirida durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje. En tal sentido, la evaluación permite comprobar en qué medida los resultados previstos se han alcanzado en relación a los objetivos propuestos, también permite replantear la organización de las estrategias didácticas (métodos, técnicas, actividades, recursos, evaluación).

Tomando en cuenta su importancia para la educación, el docente y el estudiante, la evaluación del aprendizaje tiene las siguientes funciones: Diagnóstica, Formativa, Sumativa, Orientadora, Retroalimentación, Motivacional, Instructiva y Control. Observese la figura 1.

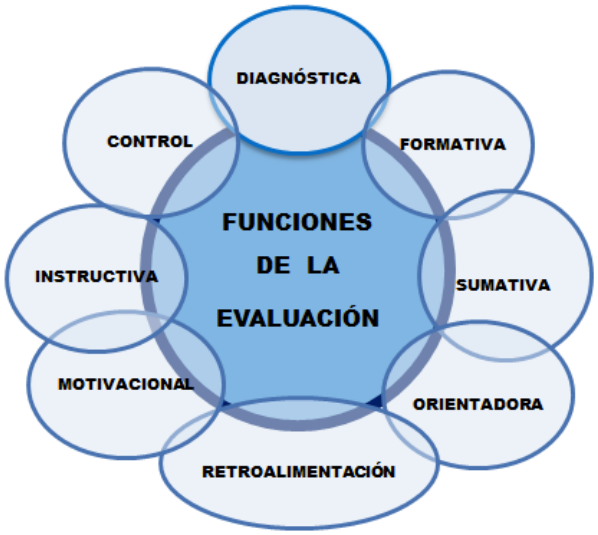

Figura 1: Funciones de la Evaluación
Fuente: Tomado de Sanmartí (2020).
Nota: Elaborado por la investigadora (2023)

-Función Diagnóstica: Detecta el estado inicial de los estudiantes en las áreas: cognoscitiva, socioafectiva, psicomotriz y psicosocial, con el fin de facilitar con base en la información que de ella se deriva, la aplicación de las estrategias pedagógicas correspondientes.

-Función Formativa: Ofrece la información cualitativa necesaria y oportuna para tomar decisiones que reorienten los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas.

-Función Sumativa: Fundamenta la calificación y la certificación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. -Función Orientadora: Es la capacidad para actuar cuando hay que tomar decisiones y saber encontrar nuevas soluciones a los problemas que se presenten en el proceso de evaluación del estudiante.

-Función Retroalimentación: Es un componente esencial de la evaluación educativa, a través de ella los estudiantes reciben información sobre su evolución y desempeño y pueden identificar qué están haciendo bien y qué aspectos necesitan mejorar. -Función Motivacional: Toda evaluación implica básicamente un juicio sobre la calidad de la ejecución de una tarea y depende del nivel de éxito o de fracaso que pone de manifiesto la evaluación, ya que la motivación es el proceso por el cual el estudiante se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr la meta. -Función Instructiva: El proceso de evaluación en sí mismo debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño del docente y del alumno ya que la función instructiva de la evaluación va dirigida al proceso, a la práctica educativa, por lo tanto los actores involucrados en dicho proceso se instruyen y además incorporan nuevas experiencias. -Función Control: Permite la verificación de los resultados de los estudiantes en términos de cambios de conducta y logros, así como la forma en que se usan y aprovechan los recursos para lograr tales resultados. Para desarrollar la función control, desarrolla las siguientes fases: 1)-Establecer estándares, 2)-Evaluar el desempeño, 3)-Comparación de desempeño y 4)-Acción correctiva.

-Tipos de evaluación del aprendizaje en educación superior

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, permanente y complejo, que busca comprender el progreso y los logros adquiridos por los estudiantes, a partir de diversos enfoques y corrientes sociales y educativas generando cambios a lo largo del tiempo, por lo que no debe ser un hecho aislado, sino un conjunto de tareas que se retroalimenta mutuamente con las actividades de enseñanza y aprendizaje. Desde el punto de vista de su objetivo, la evaluación se puede clasificar en diagnóstica, formativa y sumativa.

ISSN N° 2960-0316

-Evaluación Diagnóstica: Se realiza al inicio de un proceso de enseñanza y de aprendizaje, permite obtener juicios de valor para la toma de decisiones pedagógicas y fundamentar los planes educativos en concordancia con los saberes previos del estudiantado, complementa y refuerza la evaluación continua que el profesorado lleva a cabo en los espacios educativos y permite conocer desde el inicio cuáles son los aprendizajes logrados (aprendizajes previos) y aquellos que no se han consolidado, con el fin de reflexionar desde dónde partir en el proceso de enseñanza.

En palabras de Sánchez Mendiola (2018, p.43) "La finalidad de la evaluación diagnostica es determinar el nivel de conocimiento, habilidad o actitud del estudiante, e identificar si la persona evaluada cuenta con lo necesario para desarrollar de manera satisfactoria una actividad o proceso educativo" -Evaluación Formativa: Es innegable la importancia que la evaluación formativa tiene para el aprendizaje, al igual que ocurre con la retroalimentación como su componente fundamental, es usada durante el desarrollo de la instrucción, su objetivo es monitorear el aprendizaje del estudiante para proporcionar retroalimentación. Mellado; Sánchez y Blanco (2021, p. 174) plantean al respecto "La evaluación formativa abarca todas aquellas actividades realizadas por los docentes y sus estudiantes, que proporcionan información que puede ser usada como retroalimentación para modificar la enseñanza y el aprendizaje donde ellos están comprometidos".

En educación superior, la evaluación formativa se logra a través de los siguientes procesos: a)-La autoevaluación, para que el estudiante reconozca su progreso, sus fortalezas y debilidades, los logros y las dificultades, también es útil para analizar los comportamientos individuales y grupales y así desarrollar una actitud crítica y reflexiva de su propia actuación, b)-La coevaluación, proceso en el que los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros de clase, es una herramienta que puede ayudar al alumnado en el aprendizaje no solo a través de sus propias experiencias, sino también de las de sus pares y c)-La heteroevaluación, que ocurre cuando un estudiante, grupo o institución, evalúa a otro estudiante, grupo o institución, o bien a sus productos, también se conoce como evaluación externa.

-Evaluación Sumativa: Este tipo de evaluación está compuesto por la suma de valoraciones efectuadas cuando se termina una unidad curricular, un bloque de objetivos, un período académico o un curso, para determinar al final del mismo y el nivel con que los objetivos de la enseñanza se alcanzaron y se utiliza para asignar calificaciones. Generalmente se usa con los siguientes criterios: a)-Se realiza al concluir periodos (lapsos) instruccionales específicos y cubre el temario de ese periodo de tiempo y b)-Se presenta como puntuaciones o calificaciones en escala cuantitativas que se incluyen en el registro académico del estudiante, el cual puede ser individual por parte del profesor o institucional por la universidad.

Según Hernández Nodarse (2017, p.425) "La evaluación sumativa se utiliza para determinar el aprendizaje del estudiante, adquisición de habilidades y logro académico al concluir una actividad instruccional específica, que puede ser el final de una unidad, curso, programa, año académico o semestre"

En función de lo descrito es importante puntualizar que la evaluación del aprendizaje independiente del tipo devaluación, consta de tres fases que relacionan entre sí diferentes métodos y actividades:

Primera fase, consiste en la planificación donde incluye una organización previa que establezca los objetivos a verificar, el nivel de asimilación de estos, la selección de contenidos claves, así como los diferentes métodos, procedimientos técnicas y recursos a implementar con el fin de establecer el sistema de calificación y diseñar los instrumentos de evaluación.

Segunda fase, se aplican los instrumentos según tipo y características, se corrigen y ponderan según la escala correspondiente, luego se procesa en el formato de notas y se conversa con los estudiantes.

Tercera fase, consta del análisis de los resultados obtenidos del aprendizaje alcanzado por los estudiantes, la discusión de estos y la implementación de un plan de acción que aporte soluciones a las deficiencias que pudieron ser detectadas. -Evaluación Auténtica: Otra forma de evaluar en la Postmodernidad Sobre a base de la importancia de la evaluación para el docente y para el estudiante,

es importante dar a conocer lo que es la evaluación auténtica y evaluación alternativa. Cuando se hace participar a los estudiantes en la realización de tareas realistas que dan una idea clara de sus conocimientos, habilidades, capacidades y los aplica en situaciones concretas que reflejen el mundo real, se está hablando de evaluación auténtica, la cual tiene que ver con la participación del alumnado en la evaluación y se refiere al hecho de evaluar situaciones de aprendizaje reales (contextualizados), es decir, situaciones de aprendizaje con significado para el estudiante. En palabras de McKean y Aitken (2016, p.27) "El término "evaluación auténtica" no es un tipo separado de evaluación, sino más bien un adjetivo que denota características de la misma que se acercan a los retos que las personas enfrentan en la vida cotidiana, en el trabajo, el ejercicio profesional y que promueve el aprendizaje" Para que sea una evaluación auténtica según Villarroel; Bloxham; Bruna; et al, 2018, p. 845) debe incluir "...criterios de representatividad para evaluar el panorama (situación), tener significado con tareas relacionadas con la vida real que presenten complejidad cognitiva para que se establezca habilidades de orden superior que incluya un amplio contenido". Este tipo de evaluación busca identificar carencias y limitaciones para resolver problemas que puedan presentar los estudiantes antes de finalizar sus estudios universitarios. En la figura 2, se muestra los procesos de la evaluación auténtica.

Autoevaluación: El alumno evalúa su propio proceso de aprendizaje, puede escribir en su diario de clase y reflexionar por medio de estrategias de pensamiento: rutinas, cognición, metacognición, pensamiento crítico y así completar su autoevaluación. Calificación dialógica: Es la interacción verbal entre el estudiante y el docente para intercambiar ideas en cuanto a la evaluación de su aprendizaje y llegar a un entendimiento mutuo. Coevaluación: Es una evaluación entre iguales que se realiza en el ambiente de aprendizaje (aula, laboratorio, cancha).

Es una herramienta que puede ayudar al alumnado en el aprendizaje no solo a través de sus propias experiencias, sino también de las de sus compañeros. Evaluación compartida: Se desarrolla en el marco de un proceso formativo, en el cual participan de manera individual y colaborativa los estudiantes a partir de un sistema de criterios de evaluación previamente consensuados entre los agentes educativos del aula. En cualquier caso, la evaluación debe concebirse siempre como un medio, nunca como un fin, comprometiendo al estudiante a demostrar conocimientos y habilidades, actuando como motor del aprendizaje, verificando si los logros, los objetivos de aprendizaje propuestos se han alcanzado y con qué nivel de éxito. Para ello, el docente dispondrá de suficientes evidencias y de distintos instrumentos de evaluación que le van a permitir evaluar, desterrando así el examen o prueba de lápiz y papel como

Figura 2: Evaluación Auténtica Fuente: Tomado de Villarroel; Bloxham; Bruna; et al (2018).
Nota: Elaborado por la investigadora (2023).

ISSN N° 2960-0316

único método y rompiendo de esta forma con el enfoque heteroevaluativo (solo el profesor evalúa a los estudiantes), con el enfoque que aboga por la enseñanza memorística y el aprendizaje bulímico y se aboga por otro enfoque que permite procedimientos auto y coevaluativos, dando importancia también a elementos emocionales y motivacionales.

Las evaluación Auténtica pueden incluir proyectos, presentaciones, experiencias en terreno, grupos de discusión en línea, prácticas profesionales y otras actividades tanto fuera como dentro del aula, el proceso para desarrollar una evaluación auténtica se inicia con la identificación de las formas en que el conocimiento y habilidades importantes se usan en el mundo real y se identifican los estándares que describen el nivel de desempeño que se requiere para un campo en particular (competencia), que delinea qué es lo que se espera de los estudiantes (saber conocer, saber emprender, saber hacer) en contextos del mundo real. -Evaluación de Alternativas: Otra forma de evaluar en la Postmodernidad La evaluación alternativa hace referencia a todas las técnicas y métodos de evaluación que intentan superar la metodología tradicional de evaluación, basada en la simple realización de pruebas y exámenes, con la finalidad única o principal de calificar. Por el contrario, el proceso de análisis y evaluación de alternativas aplica criterios de evaluación a diferentes opciones de una manera que facilita la toma de decisiones, donde se pueda incluir y refinar alternativas para desarrollar la alternativa u opción final, en este paso es la evaluación de todas las ideas utilizando todos los criterios previamente establecidos. Según Stobart & Gipps (2010, p.205) la evaluación alternativa tiene diferentes facetas: El nivel más básico se refiere al tipo de evaluación que busca una aproximación a la evaluación tradicional, se refiere a utilizar formatos alternativos. El segundo nivel tiene un enfoque diferente donde se evalúa el desempeño y el tercer nivel sería el uso de la evaluación formativa en vez de la evaluación sumativa tradicional. En torno a lo planteado, la evaluación de alternativas en educación superior consiste en hacer un estudio detallado de cada una de las posibles soluciones que se generaron para resolver el problema, describiendo sus ventajas y desventajas, de forma individual y grupal con respecto a los criterios de decisión asignándoles un valor ponderado. La selección de una alternativa una vez establecida, presentada todas las alternativas y una vez evaluadas, se toman las decisiones según los criterios establecidos y jerarquizados, luego se selecciona entre una a tres alternativas, se discuten y se elige una de ellas que sea factible de implementar a corto o mediano plazo. Obsérvese en la figura 3, los pasos de la evaluación de alternativas.

Figura 3: Evaluación de Alternativas
Fuente: Tomado de Santos Guerra (2018).
Nota: Elaborado por la investigadora (2023)

1)-Reconocer la necesidad de tomar una decisión: El primer paso en la toma de decisiones es identificar el problema que se quiere resolver, teniendo en cuenta las necesidades y los factores críticos o estratégicos que lo definen, ya que obstaculizan una solución adecuada. La persona se enfrenta a una nueva situación que implica amenazas u oportunidades 2)-Enumerar las alternativas: Una vez identificada la decisión previo análisis del problema referido a la evaluación del estudiante, es el momento de recoger toda la información relevante para poder elegir alternativas. En esta etapa se determinan cuáles son las metas influenciadas por los valores y cuáles son las prioridades, las opciones disponibles y las alternativas, para el logro de los objetivos relacionados con la decisión. 3)-Evaluar las alternativas: Con la información pertinente, se identifican las posibles soluciones al problema, ya que por lo general hay más de una opción a considerar al tratar de lograr un objetivo. Se estudia detenidamente la lista de alternativas obtenidas en el paso anterior, considerando las ventajas y limitaciones de cada alternativa 4)-Elección de alternativas: El objetivo principal es tomar la mejor decisión posible entre las líneas de acción disponibles, encontrando soluciones originales o creativas, la atención se centra en las alternativas seleccionadas, para analizarlas y saber cómo llevarla a la práctica, argumentarla muy bien para evitar la desaprobación de otros 5)-Ejecutar la decisión: Una vez que se tienen las alternativas y las posibles formas de implementarlas, por consenso se selecciona la mejor y más factible de implementar y se lleva a la práctica, si durante el desarrollo de esta fase se presenta alguna dificultad, se vuelven a revisar las alternativas seleccionadas, se somete a su aprobación y se implementa, una vez tomada la decisión, se desarrolla un plan para hacerla tangible y realizable. Las decisiones que toma cada día un docente o un estudiante son el resultado de un proceso para resolver los problemas, pequeños o grandes, a través de un proceso de toma de decisiones que aprovecha las oportunidades confiando en la intuición y adaptando las decisiones a las circunstancias de tiempo y de lugar. -Síntesis Metodológica

Desde una postura epistemológica, este artículo asumió el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, es una investigación secundaria-documental de revisión de evidencias, ya que como técnica de investigación cualitativa se encarga de recopilar y seleccionar información de fuentes primarias y secundarias (libros, investigaciones, reportes científicos, revistas científicas, informes, ponencias), los cuales representaron las unidades de análisis, usando un filtro epistemológico como vía de interpretación del texto. En palabras de Tancara (2014, p.10) la investigación secundaria-documental se entiende como "...un proceso de revisión de la literatura científica basada en criterios fundamentalmente metodológicos y experimentales que selecciona estudios cuantitativos y cualitativos, para dar respuesta a un problema, a modo de síntesis, previamente abordado desde la investigación primaria". En tal sentido el propósito de este tipo de investigación es buscar conocimiento nuevo, porque su concepción práctica exige dar respuesta a situaciones reales, permitiendo indagar de manera holística, toda la información que condujo a la explicación y entendimiento del objeto de estudio -La evaluación del aprendizaje en salud ante los retos de la educación en el siglo XXI-.

Para el análisis cualitativo de la información se utilizó como técnica el Análisis de Contenido, que permitió describir y cualificar los materiales impresos en los documentos, según Pope; Ziebland y Mays (2009, p.115) "El análisis de contenidos es una herramienta útil, especialmente en el enfoque cualitativo, para el conocimiento exhaustivo de la información existente en una fuente documental", esta técnica permitió analizar y cualificar los textos contenidos en las fuentes secundarias.

También se usó para la interpretación de lo aportado, técnicas de hermenéutica por asociación significativa de conceptos en entornos inmediatos, para describir los significados de las expresiones plasmadas en los textos. En palabras de Valles (2009,p. 218) "La hermenéutica intenta establecer un proceso por medio del cual se haga inicialmente una interpretación en torno al sentido de cualquier fenómeno y en segunda instancia se realice la comprensión del mismo", para el autor referido, esta técnica representa la circularidad metodológica que a cada documento analizado le dio una interpretación profunda.

-Conclusiones.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso educativo sistemático y planeado que permite

ISSN N° 2960-0316

obtener información sobre los conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, comportamientos y valores de los estudiantes en términos de logros de objetivos.

El docente como facilitador del aprendizaje, debe propiciar espacios y diversas estrategias de evaluación que lo fomenten, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes, sus necesidades, las características del contexto de pertenencia y las evidencias empíricas.

En educación superior los tipos de evaluación que se aplican en las múltiples asignaturas deben ser los adecuados para el tipo de contenidos que se incluyan, el docente debe seleccionar los que respondan a los requerimientos de cada asignatura.

La evaluación como aprendizaje permite múltiples oportunidad, teniendo como objetivo principal el proceso educativo y su protagonista el estudiante, quien tiene mayor responsabilidad y es tomador clave de decisiones a fin de identificar sus fortalezas, debilidades, oportunidad y logros.

La evaluación debe constituir el centro de la reflexión pedagógica, dado su potencialidad para el desarrollo autónomo del estudiante y del docente; explicitar las actitudes y dificultades para evaluar, representan ejes importantes para comprender la función pedagógica de la evaluación.

El proceso evaluativo del estudiante universitario debe estar sustentado en el diálogo, la crítica constructiva, la argumentación con el currículo, el debate con los docentes y con los estudiantes, donde toda experiencia evaluativa se convierta en una experiencia de aprendizaje autónomo y participativo.

-Referencias

Barba Martín. R. y Hotigüela Alcalá, D. (2022). Si la evaluación es aprendizaje, he de formar parte de la misma. Razones que justifican la implicación del alumnado. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 15(1), 9-22. Documento en línea]. Disponible en https://doi.org/10.15366/riee2022.15.1.001

Beltrán-Véliz JC, Tereucán Angulo JC, Salazar Ascencio J, Alarcón Muñoz AM. (2021). Evaluación para el aprendizaje en ciencias de la salud. Un proceso pedagógico innovador. Rev. Fac. Med. 2021; 69(4):89335. [Documento en línea]. Disponible en http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v69n4.89335

Hernández Nodarse, M. (2017). ¿Por qué ha costado tanto transformar las prácticas de evaluación del aprendizaje en el contexto educativo? Ensayo crítico sobre una patología pedagógica pendiente de tratamiento. Revista Electrónica.

Educare, vol. 21(1), pp. 420-446. [Documento en línea]. Disponible en https://doi.org/10.15359/ree.21- 1.21

Martone, A., Sireci, S. G. (2009). Evaluating Alignment between Curriculum, Assessment, and Instruction. Review of Educational Research, 79(4), 1332–1361. [Documento en línea]. Disponible en https://psycnet.apa.org/record/2010-07713-002

McKean, M; Aitken, E. (2016). Educational Renovations: Nailing Down Terminology in Assessment. In: Scott S., Scott D., Webber C. (eds) Leadership of Assessment, Inclusion, and Learning. The Enabling Power of Assessment, 3. [Documento en línea]. Disponible en https://doi.org/10.1007/978-3- 319-23347-5_2

Mellado, P.C., Sánchez, P. y Blanco, M. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences. Revista de Educación, Alteridad. 16(2), 170-183. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.

Pope, C; Ziebland, S; Mays, N. (2009). Qualitative research in health care. Analysing qualitative data. [Documento en línea]. Disponible en: https://www.elsevier.es/es-revista-validad-asistencial-256-articulo-el-analisis-contenidos-que-nos-S1134282X08704640.

Roediger, HL; Putnam AL; Smith, MA. (2011) Ten benefits of testing and their applications to educational practice. En: Mestre JP, Ross BH (eds.). The psychology of learning and motivation: cognition in education. Elsevier Academic. [Documento en línea]. Disponible en https://doi.org/10.1016/B978-0-12-387691-1.00001-6

ISSN N° 2960-0316

Sánchez Mendiola, M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? Revista Digital Universitaria (RDU) 2018 noviembre-diciembre; 19(6). Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Sanmartí, N. (2020). Evaluar y aprender: Un único proceso. Barcelona: Octaedro.

Santos Guerra, M. (2018). La evaluación como aprendizaje. Cuando la flecha impacta la diana. 2da edición. Madrid: Narcea.

Stobart, G., y Gipps, C. (2010). Alternative assessment. In B. McGraw, E. Baker, & P. Peterson. International Encyclopedia of Education. 3rd ed. Oxford, UK: Elsevier

Tancara, C. (2014). La investigación documental en la investigación científica. 4ta edición. La Paz, Centro Nacional de Documentación Científica y Tecnológica.

Valles, M. (2009). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid Editorial: Síntesis, S.A.

Villarroel, V; Bloxham, S; Bruna, D.; Bruna, C., y Herrera-Seda, C. (2018) Authentic assessment: creating a blueprint for course design, Assessment & Evaluation in Higher Education, v43 n5 p840-854 2018 43(5), 840-854. [Documento en línea]. Disponible en: DOI:10.1080/02602938.2017.1412396